

Pedagogisch beleidsplan

1. Pedagogisch plan

1.1 Pedagogische doelstelling

De peuterspeelzaal heeft tot doel kinderen tussen twee en vier jaar te begeleiden bij hun ontwikkeling. De motorische, cognitieve en sociaal-emotionele, en creatieve ontwikkeling zijn hierbij speerpunten. Ook de taalvaardigheid, de ontwikkeling van de eigen identiteit en de zelfredzaamheid zijn belangrijke aandachtsgebieden. Ons beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet kinderopvang beschreven zijn. Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
4. De kans zich normen en waarden van de samenleving eigen te maken.

1. Emotionele veiligheid

De basis van het handelen van de leidsters is het bieden van een gevoel van veiligheid voor het kind. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de leidster onmisbaar. Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich zeker voelen. Vanuit een veilige basis durven zij de wereld te gaan ontdekken.

Persoonlijk contact met de leidsters, een vertrouwde omgeving en de aanwezigheid van bekende groepsgenootjes dragen bij aan het verkrijgen van een veilig gevoel. Het bieden van veiligheid is van primair belang.

Zowel fysiek als emotioneel. Het draagt bij aan het welbevinden van een kind, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere ontwikkelingsgebieden in de weg staat.

2. Persoonlijke competenties

De capaciteiten van een kind hangen samen met wat een kind in aanleg heeft gekregen. Het uitbouwen van die aanleg doet het kind zelf met behulp van de ouders en leidsters.

Wij willen kinderen helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te krijgen (persoonlijke competenties). Elk kind is uniek, we accepteren kinderen zoals ze zijn en wij hebben vertrouwen in het vermogen van het kind.

Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op geheel eigen wijze. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons de leidraad in de begeleiding van de peuters. Peuters worden in hun hele ontwikkeling gestimuleerd. Lichamelijk, cognitief en sociaal emotioneel.

Als leidster is het belangrijk dat je het kind niet over en ondervraagd en dat leidsters oog hebben voor de ontwikkelingsmogelijkheden per kind. Daarom besteden we naast groepsprocessen ook aandacht aan het individuele kind.

Belangrijk voor de persoonlijke competentie van ieder kind is het aanbieden van een goed voorbereide omgeving en diverse activiteiten waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod (kunnen) komen. De leidsters houden dus altijd rekening met de ontwikkelingsfase van de kinderen. Het stimuleren van kinderen om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling vraagt een andere aanpak. De methode "Peuterplein" gebruiken de leidsters dagelijks om de ontwikkeling te stimuleren. De dagritme kaarten laten de kinderen zien wat de volgende activiteit is van de ochtend.

3. Sociale ontwikkeling

De peuterspeelzaal is een uitstekende omgeving om kinderen te plaatsen in een sociale omgeving. Kinderen zien leeftijdsgenootjes, maar ook kinderen die iets ouder zijn dan zij. Kinderen leren veel van elkaar. Ze kijken naar elkaar en imiteren elkaar. Kinderen maken samen plezier en sluiten vaak hun eerste vriendschappen. Ze worden uitgedaagd om nieuwe en andere dingen te doen. Door met elkaar in een groepsruimte te zijn en een groep te vormen, zullen kinderen zich sociaal aanpassen. In een groep gelden bepaalde regels; soms moet een kind op zijn beurt wachten, het moeten delen met andere kinderen etc. Onze peuters eten en drinken samen, er worden verjaardagen of andere feesten gevierd, maar ook wordt er meegedaan aan gezamenlijke activiteiten als: samen wandelen, samen zingen, samen luisteren naar een verhaal. Hoe ouder het kind hoe groter het sociale aspect onderling is. De leidsters zullen dit proces volgen in indien nodig sturen.

Ook zijn er weleens conflicten onderling: kinderen pakken iets van elkaar af, doen elkaar pijn, zijn boos of jaloeus op elkaar. In het proces van groter groeien, leren ze o.a. om voor zichzelf op te komen, emoties de baas te zijn en hoe ze met anderen kunnen omgaan.

Veel van deze leermomenten zullen kinderen leren door ze zelf te ervaren en zelf op te lossen. Soms hebben peuters hier wat hulp bij nodig van een leidster. Belangrijk hierbij vinden we dat de leidster het kind eerst zelf laat nadenken over mogelijke oplossingen en niet zelf de oplossing te bedenken. Oudere peuters kunnen al leren hoe ze hun gevoelens onder woorden kunnen brengen, zodat ze aan een ander duidelijk kunnen maken hoe iets voelt. Peuters hechten zich aan de leidsters en zal zich binnen deze veiligheid ontwikkelen.

4. Normen en waarden

Wij vinden het binnen de peuterspeelzaal erg belangrijk om kinderen te helpen een gevoel van eigenwaarde en een positief denkbeeld te ontwikkelen "je kunt het".

Normen en waarden die we de kinderen aanleren zijn onder andere:

- Zelfvertrouwen
- Eerlijkheid
- Respect
- Samen spelen en delen
- Eigen keuzes maken

Leidsters proberen peuters het gevoel te geven dat ze altijd graag gezien worden. Het is belangrijk dat een peuter begrijpt en voelt dat bepaald ongewenst gedrag wordt 'afgekeurd' om het gedrag

en niet om de peuter zelf.

Actief luisteren en observeren is een belangrijk onderdeel van het werk.

Peuters leren samen te spelen en speelgoed te delen. Ook laten de leidsters de oudere peuters de jongere peuters soms helpen. We vragen ze mee te nemen naar de tafel of bijvoorbeeld te helpen met het opruimen. Zo leren peuters van elkaar.

Peuters mogen meedoen met de aangeboden activiteiten. Soms is het nog een beetje spannend en willen peuters niet meedoen, met bijvoorbeeld een knutselwerkje of spelletje. Door een rustige en ontspannen houding aan te nemen en te laten weten dat hetgeen 'moeten' is komt toch vaak de peuter even kijken en veelal meedoen. Het wordt dan geprikkeld om mee te doen. Zien doen is vaak meedoen.

Het zelfvertrouwen bouw je op deze wijze ook op, wat is een peuter trots op zichzelf als er voor de eerste keer een werkje wordt opgehangen of mee naar huis komt!

Door echt aan te sluiten bij behoeften van peuters, ervaart een peuter. Leert van eerdere ervaringen.

Respect houdt voor ons in dat een kind zijn gevoel mag uiten. Een peuter mag blij, boos, verdrietig of juist heel uitgelaten zijn. De leidsters hebben een goed inlevingsvermogen en kunnen inspelen op bepaald gedrag. De leidster brengt gevoelens en gedrag onder woorden en leert hiermee om te gaan.

Door respectvol met peuters om te gaan, hopen we dat onze peuters ook met respect voor zichzelf en anderen om leren gaan.

1.2 Pedagogische visie

De visie van de peuterspeelzaal van waaruit wordt gewerkt is dat peuters zich het best ontwikkelen door te spelen. Door ongestructureerd en gestructureerd te spelen worden alle aspecten van de ontwikkeling begeleid en gestimuleerd.

1.3 Pedagogische uitgangspunten

Het uitgangspunt bij de begeleiding en stimulering van de peuters is dat de ontwikkeling op natuurlijke wijze moet verlopen. De peuterspeelzaal biedt daartoe een omgeving waarin de peuter zich in eigen tempo kan ontwikkelen. Daarbij wordt de peuter geheel in zijn waarde gelaten. De begeleiding is zodanig opgezet en ingericht dat de peuter zoveel mogelijk zelf kan doen.

2. Pedagogisch werkplan

2.1 Basisvoorwaarden voor ontwikkeling

De peuterspeelzaal biedt een veilige omgeving waar een peuter onder begeleiding van gediplomeerde peuterleidsters kan spelen en leren. Door de aanwezigheid van andere peuters leert de peuter zich sociaal te ontwikkelen. Met de aangeboden spel- en ontwikkelingsmaterialen wordt de cognitieve, motorische-en taalontwikkeling van de peuter gestimuleerd.

2.12 Groepssamenstelling

De groep is heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat in iedere groep peuters tussen de 2 en 4 jaar zitten. Hiervoor is gekozen om de sociale ontwikkeling van de peuters te stimuleren. De oudere peuters kunnen de jongere peuters 'helpen', terwijl de jongere peuters ongemerkt kennis en vaardigheden van de oudere peuters overnemen. Iedere groep van 16 peuters speelt onder begeleiding van twee gediplomeerde peuterleidsters. Mocht het voorkomen dat er minder dan 16 peuters aanwezig zijn, dan zijn er ondanks het beroepskracht-kindratio altijd twee gediplomeerde peuterleidsters aanwezig. Afhankelijk van de vraag van ouders spelen de peuters één of meerdere ochtenden per week, 3.5 uur per ochtend op de peuterspeelzaal.

2.13 Procedures

Een kind kan worden ingeschreven als deze ongeveer 1,5 jaar oud is. Wanneer het kind 2 jaar is wordt hij/zij geplaatst. Vanaf 2 jaar kan de peuter starten op de peuterspeelzaal Hierover ontvangen de ouders bericht. Minimaal 2 weken voordat de peuter in de groep kan starten, wordt hij/zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek onder begeleiding van de ouder(s). De leidsters laten ouder(s) en kind de peuterspeelzaal zien. Het kind mag meespelen, terwijl de ouder aanwezig is. Wanneer de peuter voor de eerste keer in de groep meedraait, mag deze op de afgesproken tijd worden gebracht. De eerste keer dat de peuter komt spelen, komen de ouders en peuter een half uur later dan de andere kinderen, om zo rustig te kunnen starten. De ouder neemt kort en duidelijk afscheid van de peuter. Een van de leidsters zwaait samen met de peuter de ouder uit. Na afloop van de speeltijd komt de ouder de peuter weer ophalen. Het is de bedoeling dat de ouder eerst de peuter uit de speelzaal haalt, voordat eventuele oudere kinderen van school worden gehaald.

Tussentijds opzeggen van het contract is mogelijk, hiervoor hanteren wij een opzegtermijn van twee maanden. Op de vierde verjaardag van de peuter wordt deze automatisch uitgeschreven.

2.14 Veiligheid

De peuterspeelzaal is zorgvuldig volgens de laatste veiligheidseisen ingericht. Het speelgoed voldoet aan alle daarvoor geldende normen en is aangeschaft bij de erkende vakhandels. In geval van calamiteiten wordt contact opgenomen met de eigen huisarts of tandarts van de betreffende peuter. De brandweer en GGD controleren periodiek of de peuterspeelzaal aan de eisen voldoet en geven de vergunning af. In geval van een calamiteit wordt 112 gebeld. De naastgelegen school kunnen wij vragen om hulp. De aanwezige leidsters zijn in het bezit van een geldig EHBO-diploma en één leidster van een BHV certificaat.

Vierogen principe: Peuters worden indien nodig verschoond op de peuterspeelzaal, dit gebeurt met een open deur. Er zijn elke ochtend altijd twee leidsters aanwezig.

2.15 Regels en regelmaat

Op de peuterspeelzaal gelden regels. Regels met betrekking tot het gedrag ten opzichte van de leidsters en ten opzichte van de andere peuters. Denk hierbij aan normen en waarden. Peuters worden aangesproken op gewenst en ongewenst gedrag. Ook gelden regels t.a.v. het gebouw en de materialen. De regels hebben ten doel het spel voor de peuters overzichtelijk te maken en het sociale gedrag van de kinderen te bevorderen. Door positieve stimulansen wordt de peuters geleerd met elkaar te spelen. In het spel wordt regelmaat ingebouwd. Er is een vaste dagindeling, waarin vrij en gestructureerd spel en rustmomenten elkaar afwisselen.

2.16 Speelruimte en speelgoed

De speelruimte is verdeeld in verschillende hoeken: een poppenhoek, boeken- en puzzelhoek, constructiehoek en een hoek voor gemeenschappelijke activiteiten. Ook is er een goedgekeurd speeltoestel. Moeilijker speelgoed wordt onder begeleiding aangeboden. Er zijn verkleedmaterialen, een keukentje en 'verzorgende' materialen in de poppenhoek. In de boeken- en puzzelhoek zijn boeken en puzzels te vinden met diverse moeilijkheidsgraden. In de constructiehoek kunnen de peuters zelf bouwen met verschillende constructiematerialen. Hier zijn ook treinen en auto's te vinden.

De peuterspeelplaats beschikt tevens over een buitenspeelplaats. Op deze speelplaats is een zandbak en schommels en een wipkip. Voor het buitenspelen is speciaal buitenspeelgoed aanwezig zoals fietsjes, tractoren en wagentjes, zandbakspeelgoed, een watertafel etc.

2.17 Verzorging en hygiëne

Peuters in de peuterspeelzaal-leeftijd zijn volop in ontwikkeling, ook lichamelijk gezien. Het merendeel van de peuters wordt op deze leeftijd zindelijk. De peuterspeelzaal beschikt zowel over mogelijkheden om peuters veilig te verschonen, als over kindertoiletten voor de zindelijke peuters. Voor de komst van iedere groep worden de toiletten schoongemaakt. Daarnaast wordt de peuterspeelzaal tweemaal per week door een schoonmaakster schoongemaakt en verzorgen de leidsters 1x per jaar een grote schoonmaak m.b.v. ouders. Er wordt zoveel mogelijk met papieren doekjes gewerkt, of de handdoek wordt vaker per dagdeel verwisseld. Hoesten en niezen wordt aangeleerd in de ellenboog te doen.

2.2 Activiteiten

De activiteiten op de peuterspeelzaal zijn erop gericht de zelfstandigheid van de peuter te bevorderen. Daarbij wordt aandacht besteed aan kennis van zichzelf, van de wereld, de kennismaking met materialen, de sociale omgang, het omgaan met regels en grenzen, de taalvaardigheid en de motoriek.

2.21 Vrij- en gestructureerd spel

Tijdens het vrij spel mag de peuter zelf kiezen waarmee hij/zij wil spelen. De leidsters stimuleren de peuters van alle verschillende spelsoorten gebruik te maken. Het vrije spel kan binnen in de speelzaal plaatsvinden, maar bij mooi weer ook buiten op de speelplaats. Echter bij het werken met ontwikkelingsmaterialen wordt volgens opdracht gewerkt in kleine groepjes.

2.22 Creativiteit

De creativiteit wordt gestimuleerd en komt tot uiting in het vrije spel, maar ook in de gestructureerde spellen. Bij het werken met materialen mag de peuter de ene keer zelf bepalen wat hij of zij wil tekenen, verven of plakken, terwijl de andere keer volgens een opdracht wordt gewerkt.

2.23 Voorlezen

Een vast onderdeel van de dag is voorlezen. Ter bevordering van de taalontwikkeling, om belangstelling voor boeken te wekken en als bewustwording en verwerking van gevoelens.

2.24 Muziek en beweging

Ieder dagdeel wordt er aandacht besteed aan muziek en beweging. In de kring wordt gezongen en gedanst, maar ook tijdens gestructureerde spellen, bijvoorbeeld bij het kleien, wordt muziek gespeeld en meegezongen. Ter bevordering van de motorische ontwikkeling wordt bewegingsspel gestimuleerd.

2.25 Eten en drinken in de kring en aan tafel

Het eten en drinken aan tafel vormt een belangrijk rustmoment. Ook geeft dit structuur en intimiteit aan de dag. Ieder dagdeel neemt de peuter een beker drinken en een bakje geschild fruit mee. De peuters eten en drinken aan tafel en leren op deze manier deel te nemen aan een gezamenlijk tafelmoment en wachten op elkaar. Elke dag wordt er een hulpje van de juf aangewezen en deze mag het fruit en drinken uitdelen. Aan het einde van de ochtend wordt een koekje in de kring gegeten. Ook deze wordt uitgedeeld door het hulpje van de dag.

2.26 Thema's

Tijdens de gestructureerde spellen en in de kring wordt gewerkt met thema's. De leidsters stellen in het leidsteroverleg deze thema's vast. De thema's hebben betrekking op de methode peuterplein, jaargetijden, feestdagen en de belevingswereld van de peuters. Elk thema wordt gedurende een aantal weken uitgewerkt en komt terug in het voorlezen, in liedjes, spelletjes en creatief werk.

2.27 Feest

Verjaardagen van de peuter en geboortes binnen het gezin zijn aanleiding voor een feestje. Hieraan wordt speciale aandacht besteed in de kring. De betreffende peuter is het middelpunt, krijgt een feestmuts en mag plaats nemen op de speciale 'verjaardagstroon'. Vervolgens wordt de peuter uitgebreid toegezongen en mag hij of zij trakteren. De ouder wordt verzocht een kleine gezonde traktatie mee te geven.

Tijdens het vieren van het feestje mogen de ouders aanwezig zijn en kunnen foto's of een film maken. Op de derde verjaardag mag de peuter een cadeautje grabbelen uit de grabbelton. Op de

vierde verjaardag krijgt de peuter een map met werkjes die de peuter zelf heeft gemaakt gedurende de tijd op de peuterspeelzaal mee.

2.28 Uitstapjes

Er wordt af en toe gewandeld met de peuters, een uitstapje gemaakt naar de bibliotheek of een boodschap gedaan bij de lokale winkel. De peuters leren om zich vast te houden aan een meelooplint. Ieder kind houdt een ring (van het lint) vast en laat tijdens het uitstapje het lint niet los. Bij een calamiteit waarbij het pand verlaten moet worden, wordt het lint ook gebruikt. Doordat de peuters hier al aan gewend zijn, roept dit geen extra onrust of paniek op. Bij brandoefeningen wordt ook het lint gebruikt.

2.3 Het volgen van de ontwikkeling

De leidsters besteden een deel van de tijd aan het observeren van de peuters. Hierbij wordt gekeken naar de diverse onderdelen van de ontwikkeling, middels het ontwikkelings- en welbevinden formulier. De momenten van het documenteren van observaties en informatie is als volgt: bij de start wordt er een intake gehouden. Alle informatie wordt in het kind dossier opgeslagen. Op de leeftijd van 2½ jaar en 3½ jaar wordt geobserveerd middels het formulier van "Peuterplein". Wanneer de peuter drie jaar is vindt een ontwikkeling- en welbevindengesprek plaats. Wanneer de peuter bijna vier jaar is wordt er een "oké" formulier ingevuld door ouders en de leidsters en naar de basisschool overgedragen. Bij een ontwikkelingsachterstand of andere opvallendheden, worden er meerdere overlegmomenten gepland en er wordt gerapporteerd. Ook is de pedagogisch coach ondersteunend. Deze gegevens zijn terug te vinden in het kind dossier. Indien de peuter ook gebruik gaat maken van buitenschoolse opvang, zal er in overleg met de ouders een mondelinge overdracht plaatsvinden, of een kopie van het "oke" formulier worden verstrekt aan de buitenschoolse opvang.

2.31 Contact tussen leidsters, ouders en peuters

De leidsters spreken de ouders aan bij brengen en halen van de peuters. Hierbij wordt kort aangegeven hoe de speeltijd is verlopen. Eventuele bijzonderheden worden kort aangehaald. Indien er reden is om meer tijd vrij te maken voor een gesprek, wordt een afspraak met de ouders gemaakt. Ieder kind heeft een vaste leidster als mentor. De mentor volgt de ontwikkeling vanaf de eerste kennismaking tot het verlaten van de peuterspeelzaal. De leidsters communiceren voortdurend met de peuters. Zij nemen een deel van de tijd actief deel aan het spel van de peuters. Regelmatig nemen de leidsters een of meerdere peuters apart om aan een onderwerp extra aandacht te besteden. De pedagogisch coach komt regelmatig op bezoek en geeft advies.

2.32 Vastleggen van de ontwikkeling van de peuter

De leidsters observeren peuters regelmatig tijdens hun spel. Wanneer ontwikkelingsproblemen worden geconstateerd, wordt contact opgenomen met de ouders. In overleg wordt besloten hoe hiermee verder wordt omgegaan. Wanneer de leidsters constateren dat een peuter een VE (voor-en vroegschoolse educatie) indicatie behoeft, dan zullen zij, in samenspraak met de ouders, hiertoe het VE-indicatieformulier invullen. In overleg met het consultatiebureau zal gekeken worden of een dergelijke indicatie gerechtvaardigd is. Indien dit het geval is zal de peuter met behulp van het VE-kenniscentrum een VE-programma aangeboden krijgen.

Omgekeerd kan het voorkomen dat het consultatiebureau de peuterspeelzaal benadert met het verzoek kinderen met ontwikkelingsproblemen te plaatsen. Bij twijfel aan spraak en taal, schakelen de leidster de plaatselijke logopediste in. Ook kunnen zij opvoedkundige vragen stellen aan de organisatie Sine Limite. Door langs te komen op locatie, kunnen er handvatten gegeven worden om eventuele ontwikkelingsproblemen met een plan van aanpak te reduceren. Er is een nauwe samenwerking met de scholen, consultatiebureau, logopedie en Sine Limite.

2.33 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De leidsters en het bestuur zijn op de hoogte van deze meldcode. Indien er vermoedens bestaan op het gebied van huiselijk geweld of kindermishandeling, zal het protocol gevolgd worden.

2.34 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires, vrijwilligers

De leidsters kunnen geassisteerd worden door een vrijwillig(st)er.

Deze ondersteunt de pedagogisch medewerker bij het uitvoeren van de werkzaamheden in de groep.

Hij of zij werkt onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker en werkt als derde volwassene op de groep. Er wordt naar gestreefd om zoveel mogelijk met vaste vrijwilligsters te werken, om de continuïteit van de groep zoveel mogelijk te waarborgen. De vrijwilligster is verplicht om een “verklaring omtrent gedrag” aan de organisatie te overhandigen.

Op dit moment zijn er nog geen vrijwilligers.

Wij bieden de mogelijkheid om stagiaires op de leiden vanuit de Mbo-opleidingen SPW 3 en SPW 4. Ook zijn er snuffelstages vanuit diverse scholen in de omgeving. Dit is op vmbo-niveau.

Afhankelijk van het studiejaar zijn zij 1 tot 3 dagen bij ons werkzaam. Wij bieden stagiaires de mogelijkheden om zich te kunnen ontwikkelen tot een volwaardig collega. Doormiddel van een logboek en aftekenlijst krijgt een stagiaire gedurende de stage steeds meer verantwoordelijkheden. Deze competenties worden met de stagebegeleider vanuit school en van de peuterspeelzaal doorgenomen.

Stagiaires zijn boventallig en lopen dus alleen mee op de groep. Ze dragen geen (eind)verantwoordelijkheden op de groep.

Leerlingen die bij ons een BBL-stage lopen worden ingeroosterd naar kunnen. Leerlingen zullen nooit alleen op een groep zijn, ze staan altijd onder supervisie. Ze zijn dan ook nooit eindverantwoordelijk.

Alle stagiaires zijn verplicht een “verklaring omtrent gedrag” aan de organisatie te overhandigen.

2.35 Overdracht aan de basisschool en buitenschoolse opvang

Voor elke peuter vindt er een overdracht plaats aan de basisschool middels het oké- formulier. Er wordt daarbij zoveel mogelijk gestreefd naar een warme overdracht.

Ouders worden een maand voordat de peuter 4 jaar wordt uitgenodigd om samen met de leidster het oké-formulier door te nemen en te ondertekenen. Deze wordt door de leidsters naar de school gebracht. Indien de peuter ook gebruik gaat maken van buitenschoolse opvang, zal er in

overleg met de ouders een mondelinge overdracht plaatsvinden, of een kopie van het “oke” formulier worden verstrekt aan de buitenschoolse opvang.

2.36 Voorschoolse educatie VVE

VVE is een educatieve methode voor alle kinderen vanaf ruim twee jaar. Onze peuterspeelzaal biedt peuters met een VVE indicatie extra ondersteuning om achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen. Om de ontwikkeling van het kind te stimuleren wordt door de leidsters een combinatie van twee benaderingswijzen gehanteerd.

De ontwikkelingsgerichte benadering

Deze gaat ervanuit dat kinderen veel ruimte tot eigen initiatief nodig hebben. De invloed van de omgeving en de rol van de leidsters speelt hier een belangrijke rol. De ontwikkeling van het kind wordt als het ware “uitgelokt”. De leidsters volgen het ontwikkelingsproces en proberen het kind een stapje verder te brengen door het kind te ondersteunen en te begeleiden.

De programmagerichte benadering

Er worden van tevoren activiteiten gepland die gebaseerd zijn op de algemene ontwikkeling- of leerlijnen. Hierbij hebben de leidsters een sturende rol.

Er wordt gewerkt met de taalstimuleringsmethode “Peuterplein”

Met “Peuterplein” de basis gelegd voor de Nederlandse taalvaardigheid, zodat de peuters met een redelijke taalvaardigheid aan het basisonderwijs kunnen beginnen. De nadruk ligt vooral op de taalvaardigheid spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast besteedt “Peuterplein” aandacht aan de ontwikkeling van sociaal communicatieve vaardigheden en aan de beginnende rekenontwikkeling.

Voorwaarden, om actief leren zo optimaal mogelijk te laten verlopen, voldoen de speelruimte en -tijd aan een aantal voorwaarden:

Dagritme

In de groep werken we in een vaste structuur die voor de kinderen zichtbaar is gemaakt d.m.v. de dagritmekaarten. Deze hangen bij de kring en worden dagelijks benoemd.

Hoeken

De groepsruimte is ingedeeld in een aantal duidelijke hoeken: de poppenhoek, de leeshoek, puzzel/spelletjeshoek en de auto/bouwhoek.

Materialen

In de verschillende hoeken is veel materiaal te vinden om de kinderen zoveel mogelijk ervaringen op te laten doen. Er wordt gebruik gemaakt van materialen die de wereld representeren, kosteloos materiaal en materiaal met een eenduidig doel. Hier is bewust voor gekozen om zo te ontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren.

Observatie

Door de dag heen worden de kinderen geobserveerd door de leidsters. Aan de hand van deze

observaties worden de ontwikkeling van de peuters bijgehouden.

Daarnaast wordt gekeken op welk gebied een peuter extra stimulering kan gebruiken. Bovendien wordt aan de hand van deze observaties gekeken waar de interesses van de peuters liggen, zodat middels activiteiten in de kleine kring hieraan tegemoetgekomen wordt.

Voor peuters met een VVE indicatie zijn er extra observatiemomenten gepland, wanneer de peuter 2½ jaar en 3½jaar oud, zal er een extra observatie en gesprek met de ouders plaatsvinden. Op 3-jarige leeftijd wordt ook het ontwikkelen en welbevinden getoetst en besproken met ouders. Op 4-jarige leeftijd vindt zoals bij de andere peuters ook het gesprek plaats aan de hand van het OKE-formulier. Dit formulier zal naar de basisschool worden gebracht/gestuurd. Indien nodig zal er een warme/mondelinge overdracht plaatsvinden met de basisschool.

Kinderen met een opvallende ontwikkeling

De toelating van kinderen met een opvallende ontwikkeling gebeurt in nauw overleg met de ouders en eventueel hulpverlenende instanties. Elke vraag wordt apart bekeken op de volgende punten:

Kan de peuterspeelzaal het kind bieden wat het nodig heeft?

Zijn er speciale voorzieningen nodig? Na plaatsing is er regelmatig overleg met de ouders en evt. andere betrokken instellingen die het kind bezoekt. Doel van het overleg is een zo goed mogelijk afgestemde begeleiding van het kind. In alle gevallen weegt de leidster zorgvuldig af of er voldoende tijd, deskundigheid, ervaring en middelen in de groep aanwezig zijn om de peuter met een beperking goed op te kunnen vangen.

2.37 Pedagogisch coach / beleidsmedewerker

De leidsters krijgen ondersteuning door inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach. De pedagogisch beleidsmedewerker en coach hebben de verantwoordelijkheid voor het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid. De pedagogisch coach heeft de taak van het coachen van de leidsters. De pedagogisch coach zal af en toe meedraaien tijdens de groep om zo de sfeer en werkzaamheden op de groep goed in kaart te kunnen brengen. Hulpvragen van de leidsters kunnen direct gesteld worden en tijdens de geplande overleggen zal er dieper op in worden gegaan. De coach kan aansluiten bij oudergesprekken.